




Утверждено  
Директор МКОУ СОШ № 21  
г. Ивделя п. Екатерининка  
 Е.М. Воронина  
Приказ № 66 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
по воспитанию правовой культуры и формированию  
законопослушного поведения несовершеннолетних  
в МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка  
на 2023 - 2024 учебный год

**I. Пояснительная записка**

1.1. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## 1.2. Цель и задачи Программы

### **Цель:**

формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся, воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

- воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

В компетенцию образовательной организации входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## II. Общая характеристика содержания работы

### 2.1. Основные аспекты Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) обучающихся позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга обучающихся.** Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, способствующие развитию творческой инициативы детей, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по организации досуга, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей учащихся и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики образовательной организации. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ученика в семье, его взаимоотношения с родителями.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

## 2.2. Структура программы

**Устройство программы - модульное.** В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1 - 4 классов),
- 2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5 - 6 классов),
- 3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 9 классов),
- 4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 11 классов).

Продолжительность программы – 1 учебный год

### III. План мероприятий по реализации программы

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
2	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов	в течение учебного года	администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	классные руководители
6	Организация и проведение «Дней здоровья», посвященных Дню трезвости, Дню туризма	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
7	Проведение социально-	сентябрь -	педагог-психолог

	психологического тестирования учащихся в возрасте с 13 лет (9, 11 классы)	октябрь	
8	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	во время месячников, дней профилактики	классные руководители
9	Проведение классных часов по проблемам ПАВ, беседы с детьми	в течение учебного года	классные руководители педагог-психолог
10	Проведение родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы родителями, имеющих отклонения в поведении	в течение учебного года	классные руководители педагог-психолог
11	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.	в течение учебного года	Классные руководители
12	Участие в спортивных соревнованиях	в течение учебного года	учитель физкультуры
13	Учет посещаемости учащихся, состоящих на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора
14	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	согласно плана	совет профилактики
15	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	в течение учебного года	совет профилактики
16	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни	в течение учебного года	классные руководители, учитель рисования

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классные часы
- Беседы
- Дискуссии
- Ролевые игры
- Видеолектории

#### IV. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
-------	---------------------	--------------	------------------

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1 – 4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
5 – 6 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	октябрь
2.	Дружба и любовь.	1	ноябрь
3.	Права и обязанности школьника.	1	январь
4.	Курение: мифы и реальность.	1	март
5.	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	1	май
9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1.	Вопросы полового воспитания.	1	сентябрь
2.	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
3.	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
4.	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
5.	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
6.	Учимся решать конфликты.	1	май
4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»			
11 класс			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	сентябрь
2.	Половое воспитание. Просто о сложном.	1	октябрь
3.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
4.	Я гражданин России.	1	декабрь
5.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
6.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

## V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей (законных представителей), педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

#### VI. Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (6 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (9 класс)
9. Половое воспитание детей и подростков. (9 класс)
10. Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании. (11 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».

- Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,*** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

***Семья, находящаяся в социально-опасном положении,*** – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.